

Программа сетевого взаимодействия и профессионального
развития педагогов
«Практика формирования ценности саморазвития и самообразования у
педагогов «сетевого школьного комплекса»
на основе личностно-ориентированного подхода в организации методической
работы и внедрения современных цифровых технологий»

Сроки реализации:
2019-2023 годы

Паспорт программы

Наименование программы	Практика формирования ценности саморазвития и самообразования у педагогов «сетевое школьного комплекса» на основе личностно-ориентированного подхода в организации методической работы и внедрения современных цифровых технологий
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"; - Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; - Приоритетного проекта "Учитель будущего" (Протокол, Паспорт Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24.12.2018 г. № 16); - государственная программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Программа "Цифровая экономика Российской Федерации", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р; - проект Стратегии развития Нижегородской области до 2035 года.
Обоснование необходимости	<p>Важнейшим требованием к системе образования сегодня является повышение качества образования. Все слова о росте качества образования так и останутся словами, если не удастся создать условия для профессионального развития учителя. Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов. Главное в этой деятельности - методическая поддержка, сопровождение учительского роста, включающее стажировки, деятельное знакомство с передовыми практиками, интерактивные, кейсовые наборы приемов и решений имеющихся у учителя профессиональных затруднений. Одной из тем, наиболее обсуждаемых сегодня в профессиональном сообществе в рамках внедрения национальной системы учительского роста, стало так называемое горизонтальное обучение педагогических работников – система P2P (с англ. peer-to-peer – равный равному). Действительно, организация обучения внутри профессиональных сообществ педагогов не менее эффективна в сравнении с традиционными формами обучения. К тому же эта модель обучения формирует еще и соответствующую вызовам времени. Проблему мотивации, эффективного сопровождения и методической поддержки педагога поможет решить программа</p>

	развития кадрового потенциала «сетевого школьного комплекса» на основе формирования сетевых кафедр. С ее помощью можно организовать системную работу по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования и придать ей практико-ориентированную направленность.
Разработчики программы	Указывается разработчик программы конкретного «сетевого школьного комплекса»
Сроки реализации программы	2019-2023гг. I этап – подготовительный (2019-2020 гг.): Анализ резервов, способствующих реализации цели и задач программы развития кадрового потенциала «сетевого школьного комплекса»; II этап – практический (2020-2022 гг.): Реализация содержательных форматов работы с педагогами; Тематический, текущий мониторинг деятельности III этап – обобщающий (2022-2023 гг.): Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития кадрового потенциала «сетевого школьного комплекса».
Краткая характеристика сетевой кафедры, реализующей программу	Состав кафедры: педагог-психолог школы, педагог-психолог детского сада, воспитатели, педагоги начальных классов. Руководители кафедры: заместитель директора детского сада, заместитель директора школы.
Цель программы	Формировать и развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутри кафедрального повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой «сетевого школьного комплекса».
Задачи программы	Задачи программы: - создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников «сетевого школьного комплекса»; - организовать методическое сопровождение педагогов и воспитателей в условиях обновления структуры и содержания образования; - создать систему стимулирования деятельности работников «сетевого школьного комплекса»; - внедрить современные педагогические и воспитательные технологии и методики образовательную деятельность «сетевого школьного комплекса»; - развивать компетенции педагогов и воспитателей «сетевого школьного комплекса» в области научного анализа педагогического труда.
Ожидаемые результаты	На уровне учредителя образовательных организаций «сетевого школьного комплекса»: - обеспечение кадровых условий, гарантирующих сохранение

	<p>здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательной деятельности;</p> <p>На уровне руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности системы управления; <p>На уровне учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нового поколения преподавательского корпуса в необходимом количестве и соответствующей квалификации; <p>На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества обученности (в контексте измерения данного показателя у каждого ребёнка сообразно индивидуальной траектории развития); <p>На уровне родителей/официальных представителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие информационной среды, соответствующей современным требованиям; <p>разработка образовательного пакета внеурочной деятельности с учетом образовательных запросов и приоритетов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи.
Ресурсное обеспечение	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования, внебюджетные средства.</p> <p>Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p>

Пояснительная записка

Развитие кадрового потенциала «сетевых школьных комплексов» вытекает из обострившейся ситуации дефицита квалифицированных педагогических кадров.

Во-первых, все меньше выпускников педагогических вузов после их окончания идут работать в школу и в детский сад, и все в меньшей степени их подготовка отвечает запросам образовательных учреждений. Нынешний выпускник педагогического вуза (а чаще СПО), как правило, не владеет теоретическими знаниями и практическими умениями в рамках школьного и дошкольного образования на системном уровне и даже не знаком с передовыми отечественными и зарубежными теориями и технологиями обучения, воспитания и развития детей, а уж тем более - управления школой. Из-за острого дефицита педагогических кадров большинство школ «рады» сегодня любому учителю, независимо от уровня его профессиональной подготовки.

Во-вторых, в последние годы наблюдается приток в школу учителей, получивших за два месяца второе - педагогическое образование не в вузе, а в учреждениях системы переподготовки кадров, и их тоже нужно доводить в школе до профессионального уровня.

В-третьих, в школе методическая деятельность профессиональных объединений свернута ввиду острой нехватки учителей, а те, кто работают, имеют нагрузку по две или более ставок, что физически лишает их возможности заниматься какой бы то ни было методической работой.

То же самое наблюдается и с учителями-пенсионерами и совместителями. Их достаточно много, но, как привлечь эти категории учителей к методической работе?

В-четвертых, одному руководителю (с учетом помощи заместителей) невозможно без участия учителей создать удачные, доведенные до технологического уровня проекты будущего развивающейся школы. И очень сложно «заставить» учителей осуществлять то, что не ими самими спроектировано. Без внутренней мотивации учителей и в отсутствие возможностей внешнего материального стимулирования их деятельности директор и его

заместители беспомощны, если не создана целая система по развитию кадрового потенциала.

Содержание программы

1. Цель:

Формировать и развивать в педагогическом коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикафедрального повышения квалификации, основанную на лично ориентированном управлении методической работой «сетевого школьного комплекса».

2. Задачи:

- создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников «сетевого школьного комплекса»;
- организовать методическое сопровождение педагогов и воспитателей в условиях обновления структуры и содержания образования;
- создать систему стимулирования деятельности работников «сетевого школьного комплекса»;
- внедрить современные педагогические и воспитательные технологии и методики в образовательную деятельность «сетевого школьного комплекса»;
- развивать компетенции педагогов и воспитателей «сетевого школьного комплекса» в области научного анализа педагогического труда;
- создать мотивационную среду с целью профессионального саморазвития педагогов школы.

3. Сетевая кафедра - единое информационно-методическое пространство. Это профессиональное объединение педагогов; оно представляет собой творческое сообщество преподавателей уровня начального общего и дошкольного образования — педагогов, воспитателей и психологов, имеющих достаточно высокую профессиональную квалификацию. Деятельность кафедры регулируется Положением. В Положении закреплено, что кафедры включают в себя все разнообразие функций, направлений, форм и методов работы, которые относятся к методическим объединениям и многим другим объединениям педагогов. Это, прежде всего методическая работа с педагогическими кадрами во всех ее возможных проявлениях. Подчеркнем: принципиальным, обязательным требованием к деятельности кафедры является ведение всеми преподавателями,

кроме собственно педагогической, еще и заранее спланированной научно-исследовательской работы по своему профилю.

4. Основные технологии:

Все профессиональные объединения педагогов — это формы их совместной деятельности, это организационные формы включения учителей в принятие управленческих решений, в развитие школы. Планируется непосредственное «погружение» участников кафедры в методы групповой работы, межличностного общения и способы формирования рефлексии: дискуссия, дебаты, деловая игра, самостоятельная работа, стратегии и приёмы работы с текстом, взаимоконтроль, самооценка, взаимообучение в парах (статических и сменного состава), приёмы эмоциональной и содержательной рефлексии (побуждение к самооценке, самоконтролю, самоанализу своей деятельности), проведение тренингов и рефлексий самими педагогами с остальными участниками группы, обсуждение фрагментов видеозаписей внедрения данных методов в образовательную деятельность на своих уроках.

5. Ресурсы:

Мы используем уровневую модель ресурсов:

К первому уровню относят ресурсы личности, ее индивидуальный потенциал. На первом уровне рассматриваются такие ресурсы, как профессионализм учителя и руководителя, их информационная и методическая обеспеченность. Техники развития индивидуального потенциала педагогов широко известны. К ним относится методическая работа в школе, повышение квалификации во внешних специализированных организациях. На этом уровне основной проблемой руководителя является поиск новых форм повышения квалификации внутри организации, а также поиски внешних референтных организаций, которым можно доверить повышение квалификации своих сотрудников. Каждый имеет право повышать свою профессиональную компетенцию путем проб и ошибок, через собственную рефлексивную деятельность.

Второй уровень – уровень малых групп и команд. Ресурсы данного уровня еще не описаны и мало используются, но потенциал у таких групп велик. В малых творческих группах, увлеченных одной идеей, в группах единомышленников, где общение не формализовано, формируются и находят воплощение яркие,

нестандартные идеи, которые становятся настоящим «двигателем» развития учебного заведения.

Третий уровень – человеческий ресурс организации в целом. Его влияние на состояние дел ограничено формированием видения будущего организации и миссии школы каждым представителем.

6. Партнеры по реализации программы

	Организации и учреждения (партнер программы)	Содержание совместной работы
1.	Учредитель	Нормативно-правовое, ресурсное обеспечение
2.	Учреждения высшего и среднего профессионального образования	Консультирование, повышение квалификации
3.	Образовательные организации общего и дополнительного образования	Консультирование, диагностика, организация совместных проектов
4.	Негосударственные образовательные организации	Консультирование, диагностика, организация совместных проектов

7. План действий по реализации программы, сроки, ответственные

Подготовительный этап реализации программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Практика формирования ценности саморазвития и самообразования у педагогов «сетевого школьного комплекса» на основе личностно-ориентированного подхода в организации методической работы и внедрения современных цифровых технологий»

Сроки реализации: 2019-2020г.

Цель: формирование сетевой кафедры, определение общих проблемных зон профессионального развития педагогов, поиск ресурсов, партнеров.

Задачи:

1. Создать единое информационно-методическое пространство (сетевая кафедра), способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов и воспитателей;
2. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения эффективного взаимодействия внутри «сетевого школьного комплекса»;
3. Провести анализ кадровых и информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего и дошкольного образования;
4. Определить перечень потребностей педагогических работников и принципы их мотивации, определить действия администрации, которые помогут удовлетворить потребности педагогов.

Дорожная карта

по выполнению 1 этапа реализации программы

	Мероприятие	Результат	Срок реализации ¹		Ответственный за этап реализации
			Дата начала	Дата окончания	
	Задача 1: Создать информационно-методическое пространство (сетевая кафедра), способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов и воспитателей				
1.	Разработка Положения, регламентирующего деятельность сетевой кафедры	Положение о работе сетевой кафедры			В соответствии с распределением между участниками сетевой кафедры
2.	Разработка проекта программы на основе выявления интересов, потребностей, проблем в развитии детей в образовательных организациях « сетевого школьного комплекса»	Программа профессионального роста педагогов сетевой кафедры			В соответствии с распределением между участниками сетевой кафедры
3.	Разработка плана работы	План работы			В соответствии с распределением между участниками сетевой кафедры
4.	Составление списка психолого-педагогической литературы для изучения педагогами	Список литературы			В соответствии с распределением между участниками сетевой кафедры
5.	Определение профессиональных конкурсов и конференций для участия педагогов	Перечень конкурсов и конференций			В соответствии с распределением между участниками сетевой кафедры
6.	Оформление договорных отношений с социальными партнёрами	Соглашения о сотрудничестве			В соответствии с распределением между участниками сетевой кафедры

¹ Сроки устанавливаются «сетевым школьным комплексом» в соответствии с условиями реализации программы

	Задача 2: Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения эффективного взаимодействия внутри «сетевого школьного комплекса»				
1.	Создание группы в социальной сети	Группа в ВК			Рабочая группа
2.	Создание рубрики на сайт образовательной организации – опорной школы	Страницы сайта посвящены деятельности «сетевого школьного комплекса»			Рабочая группа
3.	Создание аккаунта Google для совместной работы	Создан аккаунт Google, определено совместное пространство на Google - диске			Рабочая группа
	Задача 3: Провести анализ кадровых условий реализации основных образовательных программ общего и дошкольного образования				
1.	Провести диагностику профкомпетентности педагогов и воспитателей	Аналитический отчет			Рабочая группа, руководители образовательных организаций
2.	Провести тестирование педагогов и воспитателей на ИКТ-компетентность	Аналитический отчет			Рабочая группа, руководители образовательных организаций
3.	Задача 4: Определить перечень потребностей педагогических работников и принципы их мотивации, определить действия администрации, которые помогут удовлетворить потребности педагогов				
4.	Определить принципы мотивации профессионального развития педагогов	Карта профилей мотивации педагогов			В соответствии с распределением между участниками сетевой кафедры

5.	Выявить материальные и социальные ресурсы и личные интересы педагогов: стабильная почасовая нагрузка, стабильная заработная плата, качественная материально-техническая база, социальная поддержка	Аналитический отчет			В соответствии с распределением между участниками сетевой кафедры

Основной этап реализации программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов

«Практика формирования ценности саморазвития и самообразования у педагогов «сетевого школьного комплекса» на основе личностно-ориентированного подхода в организации методической работы и внедрения современных цифровых технологий»

Сроки реализации: 2020-2022г.

Цель: определение и реализация содержательных форматов работы с педагогами

Задачи:

1. Проведение проектных сессий для планирования образовательных тематических модулей, каждый из которых будет учитывать профессиональные интересы всех членов кафедры, формирование интерактивного дизайна;
2. Повышение квалификации;
3. Участие в профессиональных конкурсах;
4. Подготовка к новой форме аттестации педагогов;
5. Организация эффективного взаимодействия учителя с коллегами.

Дорожная карта

по выполнению 2 этапа реализации программы

	Мероприятие	Результат	Срок реализации		Ответственный за этап реализации
			Дата начала	Дата окончания	
	Задача 1: Проведение проектных сессий для планирования образовательных тематических модулей, каждый из которых будет учитывать профессиональные интересы всех членов кафедры, формирование интерактивного дизайна				
1.	Механизмы адаптации детей в образовательных организациях «сетевого школьного комплекса»	Проектная сессия			Рабочая группа, руководители образовательных организаций
2.	Теоретический анализ материалов с описанием передового опыта по проблеме обеспечения преемственности уровней образования	Аналитический отчет			Рабочая группа
3.	Разработка и утверждение плана работы кафедры по проблеме преемственности уровней образования	План работы			Руководители сетевой кафедры
	Задача 2: Повышение квалификации				
1.	Формирование и использование банка данных по имеющимся образовательным технологиям	Банк данных на Google - диске			Рабочая группа
2.	Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках обеспечения преемственности уровней образования	Календарный график			Руководители сетевой кафедры
3.	Формирование и использование банка данных по имеющимся цифровым образовательным ресурсам	Банк данных на Google - диске			Рабочая группа
	Задача 3: Участие в профессиональных конкурсах				

1.	Организация работы по подготовке к участию в конкурсах по преемственности уровней образования	Календарный график			Руководители сетевой кафедры
2.	Участие в профессиональных конкурсах	Отчет об участии, артефакты			Участники кафедры
Задача 4: Подготовка к новой форме аттестации педагогов					
1.	Участие в добровольной оценке уровня профессиональной подготовки	Отчет об участии, результаты			Участники кафедры
2.	Участие педагогов в работе форумов, конференций, прослушивание вебинаров по проблемам преемственности	Отчет об участии, артефакты			Участники кафедры
Задача 5: Организация эффективного взаимодействия учителя с коллегами, родителями					
1.	Организация психолого-педагогического тренинга с педагогами	Календарный график			Рабочая группа, руководители образовательных организаций
2.	Организация педагогического просвещения родителей	Календарный график, артефакты			Рабочая группа, руководители образовательных организаций

Аналитический этап реализации программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Практика формирования ценности саморазвития и самообразования у педагогов «сетевого школьного комплекса» на основе личностно-ориентированного подхода в организации методической работы и внедрения современных цифровых технологий»

Сроки реализации: 2022-2023

Цель: оценка деятельности кафедры, корректировка.

Задачи:

1. Определение уровня качества подготовки детей в образовательных организациях «сетевого школьного комплекса» в динамике;
2. Анализ влияния инновационных технологий на развитие эффективности образовательной деятельности педагогов в образовательных организациях «сетевого школьного комплекса»;
3. Публикации о ходе инновационной деятельности;
4. Презентация педагогического опыта.

Дорожная карта

по выполнению 3 этапа реализации программы

Мероприятие	Результат	Срок реализации		Ответственный за этап реализации
		Дата	Дата	

			начала	окончания	
	Задача 1: Определение уровня качества знаний детей в динамике				
1.1	Изучение рабочей документации педагогов	Инструменты диагностики			Руководители сетевой кафедры
1.2.	Определение качества и результативности работы в рамках обеспечения преемственности	Процедура диагностики			Руководители сетевой кафедры
1.3.	Обработка результатов усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Аналитический отчет			Руководители сетевой кафедры
2.	Задача 2: Анализ влияния инновационных технологий на развитие эффективности образовательной деятельности педагогов в образовательных организациях «сетевом школьном комплексе»				
2.1	Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы	Серия встреч, обсуждений			Участники кафедры
2.2	Подготовка итогового отчёта по результатам совместной деятельности образовательных организаций «сетевом школьном комплексе» в рамках работы по преемственности	Аналитический отчет			Руководители сетевой кафедры
2.3	Проведение научно-практической конференции по проблемам организации преемственности дошкольного и начального общего образования	Конференция			Рабочая группа, участники кафедры
3.	Задача 3: Публикации о ходе инновационной деятельности				
3.1	Организация работы по распространению опыта организации обеспечения преемственности уровней образования	Программа мероприятий			Руководители сетевой кафедры
3.2	Составление методических рекомендаций для педагогов по организации преемственности	Брошюра методических рекомендаций			Рабочая группа, участники кафедры
4.	Задача 4: Презентация педагогического опыта				
4.1	Оформление педагогами на сайте опорной школы опыта работы в рамках обеспечения преемственности уровней образования	Электронные публикации			Рабочая группа, участники кафедры

4.2	Оформление результатов анкетирования родителей учащихся и воспитанников по организации взаимодействия	Аналитический отчет			Руководители сетевой кафедры
-----	---	---------------------	--	--	------------------------------

План работы на 2019/2020 уч. г.

	Проект или мероприятие	Сроки реализации	Координатор, целевая аудитория	Место проведения	Результат
1.	Установочная сессия. Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода		«Внешние эксперты, педагоги «сетевого школьного комплекса»	Опорная школа	Знакомство с Концепцией
2.	Разработка Положения о «сетевом школьном комплексе»		Руководители организаций «сетевого школьного комплекса»		Положения о «сетевом школьном комплексе»
3.	Разработка Положения о деятельности сетевой кафедры		Руководители, рабочая группа организаций «сетевого школьного комплекса»		Положение о сетевой кафедре
4.	Разработка календарного тематического плана работы воспитателей и педагога-психолога с детьми 6-7 лет в рамках реализации Концепции развития общего образования г. Нижнего Новгорода на 2019/2020 учебный год		Руководители, рабочая группа организаций «сетевого школьного комплекса»		Календарный план
5.	Разработка Программы психолого-педагогической диагностики развития ребенка 6-7 лет в рамках реализации Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода на 2019/2020 учебный год		Руководители, рабочая группа организаций «сетевого школьного комплекса»		Программа диагностики

6.	Составление проекта организации предметно-развивающей среды группы и класса с маркерами пространства		Руководители, рабочая группа организаций «сетевого школьного комплекса»		Проект программы по развитию предметно-развивающей среды
7.	Составление плана работы кафедры		Руководители кафедры		План работы
8.	Установочный семинар «Деятельность «сетевого школьного комплекса» в рамках реализации Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода, цели, задачи, направления, содержание работы»	Опорная школа «сетевого школьного комплекса»	Руководители, рабочая группа организаций «сетевого школьного комплекса»		Семинар
9.	Открытые показы уроков в школе (1-3 классы)	Опорная школа «сетевого школьного комплекса»	Руководители сетевой кафедры, участники кафедры		График посещения уроков, отчет
10.	Открытые показы занятий в детских садах «сетевого школьного комплекса»	Детские сады «сетевого школьного комплекса»	Руководители сетевой кафедры, участники кафедры		График посещения уроков, отчет
11.	Семинар по итогам проведения открытых показов «Методы, приемы и технологии работы педагога с детьми в ДОУ и в школе. Точки соприкосновения. Возрастные возможности»	Опорная школа «сетевого школьного комплекса»	Руководители сетевой кафедры, участники кафедры		Семинар

12.	Проведение психолого-педагогической диагностики (по основным маркерам Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода) - по формированию уровня развития социализации у детей; - по формированию понятий, развитию речи; - по формированию развития сенсорной культуры; - по формированию уровня изучения английского языка и др.		Руководители сетевой кафедры, рабочая группа		Процедура и график диагностики, инструментарий
13.	Родительское собрание «Реализация Концепции развития общего образования г. Нижнего Новгорода в 2019/2020 учебном году. Содержание работы с детьми в семье и детском саду»		Руководители сетевой кафедры, Рабочая группа		Родительское собрание
14.	Организация работы «Родительской академии» на базе опорной школы		Руководители сетевой кафедры, Рабочая группа		«Родительская академия»

8. Средства диагностики изменений и контроля за реализацией программы:

8.1 Прогнозируемые результаты сетевого взаимодействия

- Повышение рейтинга образовательных организаций, участников Проекта, в муниципалитете и регионе;
- Повышение качества образования;
- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом;

- Увеличение доли обучающихся, преподавателей, охваченных проектно-исследовательской деятельностью;
- Положительная динамика формирования ключевых и метапредметных компетенций педагогов, воспитателей - участников «сетевого школьного комплекса»;
- Повышение доли педагогов, использующих электронные формы, дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся;
- Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных;
- Расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- Предоставление возможности участникам эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов;
- Публикация методических материалов для педагогов, воспитателей;
- Расширение возможностей для взаимодействия «сетевого школьного комплекса» и партнёров.

8.2 Прогнозируемые результаты профессионального развития педагогов

Деятельность педагогов в пространстве сетевой кафедры обеспечит овладение педагогами и воспитателями соответствующими профессиональными компетенциями:

- 1) определять цели и задачи образовательной деятельности и общения, проектировать учебные занятия;
 - 2) проводить учебные занятия;
 - 3) осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
 - 4) анализировать процесс и результаты образовательной деятельности и отдельных занятий;
 - 5) вести документацию, обеспечивающую организацию деятельности и общения младших школьников и дошкольников,
- а также общими компетенциями:

- 1) понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2) организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- 3) оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- 4) осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности;
- 5) ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- 6) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию;
- 7) осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- 8) осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- 9) строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате внедрения модели профессионального сопровождения педагогов будут получены следующие образовательные эффекты:

- а) система профессионального сопровождения молодых педагогов посредством внутри кафедральной деятельности обусловит наличие у педагогов практического опыта ведения образовательной деятельности, а также их общения с коллегами, детьми и их родителями. Это позволит избежать затруднения на начальном этапе их профессиональной адаптации, что будет способствовать лучшей «закрепляемости» молодых педагогов в образовательных организациях;

б) сложится среда для непрерывного профессионального самообразования и саморазвития педагогов начальной школы и воспитателей детского сада, это создаст социально-средовые условия, способствующие улучшению качества начального общего и дошкольного образования.

8.3 Критерии и показатели оценки результативности программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Практика формирования ценности саморазвития и самообразования у педагогов ШК на основе личностно ориентированного управления методической работой и внедрения современных цифровых технологий»

Критерии оценки	Показатели эффективности ²	Средства оценивания и диагностики
Доля обучающихся, продолживших обучение в «сетевом школьном комплексе» после обучения на уровне дошкольного образования		Анализ данных
Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг		Анкетирование
Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий		Анализ данных
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников		Анализ данных
Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся		Анализ данных
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на до <u>у</u> в т. ч. посредством дистанционных технологий		Анализ данных
Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного		Анкетирование

² Определяются с учетом условий функционирования образовательных организаций « сетевого школьного комплекса»

образования детей		
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников		Анализ данных
Доля дополнительных образовательных программ, разработанных в течение последних 3 лет, от общего числа программ дополнительного образования, реализуемых в ОЦ		Анализ данных
Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности		Анализ данных
Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни		Анкетирование
Оценка деятельности ОЦ объектами внешней среды: органы управления, средства массовой информации		Анализ данных
Доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в т. ч. на основе сетевого взаимодействия		Анализ данных
Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды		